**Профориентационное значение проектной технологии**

***Ребрикова Ольга Геннадьевна***

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***Бобровская средняя общеобразовательная школа №2***

 Все мы хотим, чтобы наши ученики стали успешными, востребованными специалистами. Поэтому одой из основных задач педагога это создать условия для реализации способностей и интересов учеников. Новые технологии, промышленный прогресс, кадровая политика - все это создает новые условия и требования для подготовки квалифицированных кадров, а система образования ставит новые задачи перед школой.

Одной из основных задач современной школы является правильная и своевременная ориентация в большом спектре современных профессий. Востребованность специалистов технического направления возлагает дополнительные требования к преподаванию предметов естественно - научного цикла.

 На этапе 5-8 класса проектная технология вводится в рамках внеурочной деятельности, где можно определить область интересов и склонностей школьников. Для этих групп по опережающему обучению предлагалась программа внеурочной деятельности в 5-6-х классах- «Юный техник», для 7-х классов - «Авиа моделирование», для 8-х классов-«Мир электричества».

 Между программами прослеживается связь. Если, посещая курс «Юный техник», школьник проявляет интерес к простейшим авиамоделям, то в дальнейшем в 7-м классе он может изготовить объемную модель, а в 8-м, изучив основы электротехники, сделать ее управляемой. Кроме этого ученики получают новые знания об электронных элементах и радиоустройствах. Ребята самостоятельно находят информацию о полупроводниковых приборах, учатся выполнять пайку, разбираются в условных обозначениях элементов.

Начиная курс физики в 7 классе, большое внимание уделяется связи учебного предмета с техническим направление в промышленности, использованием физических законов в природе и повседневной жизни.

Но рамки планирования учебного курса не позволяют охватить полный спектр практических вопросов. Внеурочная деятельность в полной мере может решить эти задачи.

С 8 класса ученики, активно занимающиеся проектной деятельностью, принимают участие в олимпиадах и конкурсах в ВГУИТ, ВГУ.

На выходе в 9 классе школьник представляет проектную работу, связанную с той областью, к которой он проявил больший интерес.

Проектная технология предоставляет учителю широкие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественный уровень всю систему организации процесса обучения. Дает возможность найти больше интересных тем для общения с учащимся. Помогает развитию коммуникативных способностей ученика. Является основой для дальнейшей самореализации. Служит ступенькой к приобретению будущей профессии.

Активное участие в конкурсах и выступлениях с проектами, дает школьникам возможность получить полную информацию о специализации и особенностях обучения задолго до поступления в учебное заведение. У 70% учащихся 9 классов не стоит проблема с выбором профиля обучения.

 Выбирая высшее учебное заведение, наши учащиеся легко вливаются в студенческую жизнь и чаще всего становятся лидерами в студенческой среде. Выбор учебного заведения строится на осознания области своих интересов и их практического применения.