**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БОБРОВСКАЯ СОШ № 2**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

**на педагогическом совете Директор школы**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Гайворонская**

**От 30.08.2013 года**

 **Приказ № 59/4 от 01.09.2013 года**

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности**

**на**

**2013-2014 учебный год**

**г. Бобров**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности ребенка. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-3 классах организована внеурочная деятельность в объёме 10 часов по различным направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами «Хореография»(1-3кл.), «Подвижные игры» (3кл.), «Чтобы быть здоровым» (1-3кл.), «Аэробика» (1кл.). Эти образовательные программы обеспечивают комплексное физическое развитие ребёнка, прививают необходимые двигательные навыки, навыки гигиены и здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Музыкальная гостиная «Я и Россия»(3кл.), «Мой край»(1-3кл.), которая создаёт условия для освоения учащимися культурного наследия родного края, России.

 Общекультурное направление обеспечивают программы «Изостудия»(1-3кл.), «Умелые ручки» (1кл.) Театральная студия(1-2кл.), целью которых является гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Интеллектуальные игры»(1-3кл.), «Проектно-исследовательская деятельность» (1-3кл.), «Робототехника» (3 кл.), целью которых является интеллектуальное развитие ребёнка, воспитание познавательной активности.

 Социальное направление представлено программой «Общественно-полезная деятельность», которая направлена на развитие регулятивных и личностных УУД: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах ведется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно- нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Экологическое

6. Гражданско-патриотическое

7. Художественно - эстетическое

8. Проектная деятельность

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия: «Ритмическая гимнастика», «Футбол», «Плавание».

По направлению духовно-нравственной деятельности разработаны программы: «Святые места Воронежской области», «Милосердие».

По направлению социальной деятельности разработаны программы: «ЮИД «Зеленый свет».

По направлению общеинтеллектуальной деятельности реализуются занятия: «За страницами учебника математики», «Легоробот», «Юный читатель».

По направлению экологической деятельности разработаны программы: «Экообъектив».

По направлению гражданско-патриотической деятельности проводятся занятия: «Музейное дело».

По направлению художественно - эстетической деятельности разработаны программы: «Хореография», «Музыкальная гостиная», «Мастерская талантов», «Театральная студия».

По направлению проектной деятельности проводятся занятия: «Город математики», «занимательная математика» «Я и книга».

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей).

**Виды внеурочной деятельности**

**1-3 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Внеурочная деятельность | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | Всего |
|  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Интеллектуальные игры | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Робототехника | - | - | 1 | **1** |
| **Социальное** | Общественно-полезная деятельность | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Общекультурное** | «Умелые ручки» | 1 | - | - | **1** |
| Изостудия  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Театральная студия | 1 | 2 | - | **3** |
| **Спортивно-оздоровительное**  | Хореография | 1 | 2 | 1 | **4** |
| Аэробика | 1 | - | - | **1** |
| «Чтобы быть здоровым» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| «Подвижные игры» | - | - | 1 | **1** |
| **Духовно-нравственное** |  «Мой край» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Музыкальная гостиная «Я и Россия» | - | - | 1 | **1** |
| **Итого**  |  | **10** | **10** | **10** | **30** |

**Виды внеурочной деятельности в 5 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название | Количество часов |
| 1. Спортивно-оздоровительное
 | «Ритмическая гимнастика» | 1 |
| «Футбол» | 1 |
| «Плавание» | 1 |
| 1. Духовно- нравственное
 | «Святые места Воронежской области» | 1 |
| «Милосердие» | 1 |
| 1. Социальное
 | «ЮИД «Зеленый свет» | 1 |
| 1. Общеинтеллектуальное
 | «За страницами учебника математики» | 1 |
|  «Легоробот» | 1 |
|  «Юный читатель» | 1 |
| 1. Экологическое
 | «Экообъектив» | 1 |
| 1. Гражданско-патриотическое
 | «Музейное дело» | 1 |
| 1. Художественно- эстетическое
 | «Хореография»  | 2 |
| «Музыкальная гостиная»  | 1 |
| «Мастерская талантов» | 2 |
| «Театральная студия» | 2 |
| 1. Проектная деятельность
 | «Город математики» | 2 |
| «Я и книга»  | 1 |
| Итого | 21 |