**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ**

**Принципы организации работы школьного лесничества**

Школьное лесничество — это форма воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, ее изучения и познания, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства, экологии, привития им навыков и умения существования в гармонии с окружающей средой, осуществления на практике мероприятий, направленных на сбережение, приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса, формирования условий для профессиональной ориентации детей и подростков.

Основными задачами школьного лесничества в соответствии с Положением о школьном лесничестве являются:

— воспитание у учащихся активной гражданской позиции, любви, бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды;

— экологическое образование и воспитание учащихся;

— оказание практической помощи органам управления лесным хозяйством и организациям, ведущим лесное хозяйство, в деле воспроизводства, охраны и защиты лесов, использования лесных богатств;

— ведение работы творческого объединения, приобретение учащимися дополнительных знаний лесохозяйственных и других специальных дисциплин, развитие навыков проведения лесохозяйственных мероприятий, их профессиональная ориентация — подготовки из их числа будущих работников лесного хозяйства;

— обученне членов ШЛ специальным навыкам исследования природы леса, в том числе привлечение к участию в осуществлении опытнических (исследовательских) работ для решения региональных проблем локального и более высокого уровней в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесного фонда совместно с учеными и специалистами;

— пропаганда знаний о лесе среди населения, вовлечение молодежи в работу по проведению разъяснительной и пропагандистской работы по вопросам сохранения окружающей среды.

Деятельность школьного лесничества регламентируется Положением о школьном лесничестве, разрабатываемом на основании типового Положения.

Школьное лесничество может базироваться как в лесничестве лесхоза, так и в специально выделенном помещении школы (определяется в договоре) и осуществляет свою деятельность на территории лесного фонда лесохозяйственного (природоохранного) учреждения, выделенной и закрепленной за ним в установленном порядке.

Площадь закреплённой за школьным лесничеством территории лесного фонда и контролируемой им в соответствии с Положением о школьном лесничестве определяется в зависимости от лесистости района, природоохранной ценности лесных насаждений, интенсивности лесного хозяйства, удаленности от населенного пункта, а также возраста и количества членов школьного лесничества и должна быть реальной для восприятия детьми.

Территория школьного лесничества делится на лесохозяйственные участки и обходы по принципу, принятому в лесном хозяйстве, закрепляется за конкретными группами ответственных лиц (членов школьного лесничества) на несколько лет и ограничивается соответствующими аншлагами.

Школьное лесничество организует выполнение лесохозяйственных мероприятий на закрепленной территории лесного фонда, а часть из них - проводит своими силами.

Оплата труда юным лесоводам производится по расценкам, установленным в лесхозе на различные виды лесохозяйственных работ, если иное не предусмотрено коллективным договором лесхоза.

**Направления деятельности школьного лесничества**

**Воспитательная задача** деятельности школьного лесничества решается частым общением ребят с лесом, специалистами лесного хозяйства, участием в областных мероприятиях по тематике работы школьных лесничеств, в работе творческих объединений по изучению лесохозяйственных и других специальных дисциплин, плановой работой лесохозяйственной направленности на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, участием в лесоохраной и природоохранной работе, проводимой специалистами лесхоза, активном досуге учащихся. В свободное от занятий время обучающиеся изучают жизнь растений, животных и птиц в лесу. Юные лесоводы оформляют стенды, отражающие лесную тематику, выпускают стенные газеты и экологические вестники, распространяемые среди жителей лесных поселков, проводят вечера, викторины, конкурсы и множество других мероприятий - полезных, интересных и нужных для познания и сбережения природы родного края.

Немаловажной задачей созданного школьного лесничества является **профессиональная ориентация** школьников. Не исключено, что из некоторых членов школьного лесничества сформируются будущие специалисты лесного хозяйства. Главное при решении этой задачи - привить детям чувство хозяина леса, умного, рачительного, любящего и понимающего природу. Для этого и ведут они лесное хозяйство на закрепленной территории лесного фонда, исполняют обязанности специалистов лесного хозяйства, организуют проведение лесохозяйственных мероприятий на ней, а также частично проводят их своими силами, тем самым приобретают знания, навыки и умения, которые пригодятся им в последующие годы — во время обучения в техникумах, высших учебных заведениях и работы в системе лесного хозяйства.

Важная задача школьного лесничества — **оказазание практической помощи лесхозу** в проведении мероприятий по охране лесов и их восстановлению. Члены школьных лесничеств могут привлекаться к выподнению следующих работ: посадке, посеву леса, уходу за лесными культурами и естественными молодняками (осветление, прочистки), сбору семян древесных и кустарниковых пород, выращиванию посадочного материала в питомниках, озеленению населенных пунктов, территорий школ, лесхозов, дошкольных учреждений.

Кроме того, члены, школьного лесничества могут выполнять другие важные мероприятия. Среди них:

— сбор лекарственного сырья, ягод и грибов;

— учет и охрана муравейников, птиц и зверей;

— заготовка кормов для зимней подкормки лесных обитателей, развешивание кормушек и искусственных гнездовий;

— пропаганда охраны природы (проведение бесед в пожароопасный период, обходы домов местных жителей, распространение листовок, выступления на радио, в печати и тому подобное);

— охрана лесов от пожаров (патрулирование участков леса, наиболее  опасных в пожарном отношении и др.);

- в предновогодний период совместно с работниками лесхоза — охрана хвойных молодняков;

— другие мероприятия, запланированные к проведению в школьном лесничестве.

**Основные лесохозяйственные мероприятия, проводимые**

**на закрепленной территории лесного фонда**

Школьное лесничество проводит лесохозяйственные мероприятия на закрепленной территории лесного фонда на основе проекта организации и развития лесного хозяйства. Проект разрабатывается специалистами лесхоза с привлечением Совета школьного лесничества на основе материалов последнего лесоустройства. Производственная деятельность школьного лесничества определяется производственным планом, составленным специалистами лесхоза н являющимся частью общего плана лесхоза, на базе которого работает школьное лесничество.

Лесохозяйственная деятельность школьного лесничества при выполнении плановых лесохозяйственных мероприятий на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда разнообразна и многогранна. Тем не менее, все многообразие работ можно объединить в конкретные группы:

I. Лесопользование.

I I. Лесовосстановление.

I I I. Охрана и защита леса.

**Лесопользование**

1. Отвод лесосек под рубки главного и промежуточного пользования (промер ходовых линий, угловая съемка, измерение высот деревьев, заполнение перечетных ведомостей, установка деляночных столбов, материально-денежная оценка лесосек, оформление лесорубочньгх билетов и ордеров на мелкий отпуск древесины).

2. Проведение рубок ухода в молодняках (осветление, прочистки). Очистка леса от захламленности. Расчистка квартальных просек и противопожарных минерализованных полос.

3. Побочное пользование лесом. Сбор и переработка (сушка) лекарственно-технического сырья, грибов, ягод.

**Лесовосстановление**

1. Посадка и посев леса.

2 Закладка лесного питомника для выращивания сеянцев и саженцев сосны, ели, лиственницы и других древесно-кустарниковых пород для озеленения (подготовка участка: корчевка пней, пахота, обнесение питомника изгородью выполняется лесхозом, закладка питомника и уход за ним осуществляется школьным лесничеством).

3. Закладка школьного отделения на питомнике (выращивание крупномерного посадочного материала — саженцев для закладки лесных культур и проведения озеленения территории поселка).

4. Сбор шишек сосны, ели, лиственницы, семян лесной и декоративной древесно-кустарниковой растительности. (Этот вид работ может осуществляться не только на территории школьного лесничества, но и за его пределами).

5. Уход за лесными культурами (оправка сеянцев и саженцев после их механизированной посадки, рыхление почвы с одновременным уничтожением травы в рядах культур и междурядьях).

6. Дополнение лесных культур (посадка лесного посадочного материала или посев семян деревьев и кустарников в культурах на месте погибших растений). Необходимость дополнения устанавливается после осенней инвентаризации лесных культур.

**Охрана и защита леса.**

1. Охрана леса от пожаров. Организация службы «Зеленых патрулей» (в пожароопасные периоды), выступления в средствах массовой информации, установка аншлагов, проведение бесед с учащимися и населением о значении леса в жизни человека и об ущербе, который наносится лесу пожарами, распространение лисовок, выпуск и распространение лесных вестников, изготовление и установка наглядной агитации и др.

2. Охрана полезных зверей, птиц, беслозвоночных. Изготовление и развешивание в лесу скворечников, синичников и других искусственных гнездовий для привлечения насекомоядных птиц, подкормки их зимой, а также учет заселенности птицами искусственных гнездовий в лесу. Инвентаризация, охрана и расселение муравьев и других обитателей леса.

3. Оказание помощи специалистам лесного хозяйства в борьбе с лесонарушителями, браконьерами. Выявление случаев незаконной рубки, незаконной пастьбы скота, незаконного сенокошения, иного незаконного пользования участками лесного фонда.

4. Участие в борьбе с болезнями и вредителями леса. Обнаружение очагов хвое-и листогрызущих насекомых, усыхания древостоев и других явлений. Оказание помощи специалистам лесхоза в проведении лесопатологического мониторинга, рекогносцировочного и детального надзора. Развешивание гнездовий для птиц и ловушек для хвое- или листогрызущих насекомых.

5. Выявление и организация охраны памятников природы – особо ценных участков леса, отдельных примечательньх деревьев (дерево-великан, дерево-долгожитель, редкий вид деревьев).

6. Организация экологических троп и микрозаказников для распространения знаний о лесе, проведения лесоохранной пропаганды среди учащихся и населения.

Работа членов школьного лесничества ведется под руководством  и при всемерной помощи специалистов лесхоза, которые проводят инструктажи юных лесоводов по технике безопасности и охране труда, обучают основам лесохозяйственных дисциплин и навыкам проведения лесохозяйственных мероприятий в лесу, обеспечивают учащихся инструментами, материалами, предоставляют транспорт и средства механизации.

**Рубки ухода за лесом.**

Рубки ухода за лесом являются одним из важных лесохозяйственных мероприятий, направленных на формирование устойчивых высокопродуктивных насаждений, сохранение и усиление их защитных функций и дополнительное получение древесины. Они заключаются в периодической вырубке из насаждений нежелательных деревьев и кустарников, в первую очередь — сухостойных, поврежденных, искривленных, отставших в росте и второстепенных мягколиственных пород (осина, береза), заглушающих ценные хвойные породы (сосна, ель, лиственница). Нормативным документом по правилам проведения рубок ухода является «Наставление по рубкам ухода в равнинных лесах Европейской части России». В зависимости от возраста насаждений и целей ухода рубки ухода подразделяются на рубки осветления, прочистки, прореживания и проходные рубки.

Школьному лесничеству проектируется проведение лишь осветлений и прочисток, т.е. уход за молодняками. Прореживание и проходные рубки не проектируются по соображениям сложности технологии их проведения и наличия опасности при валке крупных деревьев. Уход в молодняках проводится с целью формирования состава в смешанных насаждениях путем освобождения главных пород от угнетения второстепенными. В чистых по составу насаждениях хвойных пород проводятся в возрасте 20-40 лет с целью их разреживания от чрезмерной густоты. В чистых лиственных насаждениях уход за молодняками по экономическим соображениям не проводится.

При проведении ухода за молодняками различают три категории деревьев: лучшие (оставляемые на корню), вспомогательные (деревья, способствующие очищению лучших деревьев от сучков, формированию крон и стволов), подлежащих при необходимости частичной уборке, и нежелательные, подлежащие полной уборке. Отбор деревьев в рубку является наиболее ответственной работой и должен проводиться под руководством специалистов лесного хозяйства.

К нежелательным деревьям относятся, в первую очередь, сухостойные, буреломные, пораженные грибными болезнями и насекомыми, искривленные и, наконец, деревья, мешающие росту лучших деревьев (схлестывающие, затеняющие). Деревья, срубленные при уходе за молодняками, складываются в кучи и оставляются для перегнивания.

**Лесозащитные и санитарные мероприятия**

Из лесозащитных мероприятий школьному лесничеству проектируется:

- в весенне-летний период — наблюдение за появлением вредителей леса (вредных насекомых) на всей площади лесничества;

— выявление, инвентаризация, учет и охрана существующих муравейников на закрепленной за школьным лесничеством территории; расселение муравейников (при необходимости);

— изготовление и развешивание скворечников и других гнездовий для птиц;

—организация зимней подкормки диких животных и зимующих птиц. Наиболее доступным и эффективным мероприятием по подкормке в зимний период лосей, зайца-беляка является подрубка осин. Подрубка осин производится на высоте 1—1,5 м от земли, причем желательно подрубать дерево толщиной 10—20 см в диаметре на 2/3 толщины с последующим пргибанием к земле. Кроме порубки осин можи пользовать и порубочные остатки при рубке леса, для чего они складываются в кучи. Для подкормки кабанов с целью поддержания их в зимнее время используются корнеплоды, зернофураж, комбикорм, которые выкладываются на подкормочных площадках. С целью улучшения кормовых условий для бобров и ондатр необходимо производить посадку осины, ивы вдоль береговой линии водоемов. Для животных в зимнее время особенно необходима минеральная подкормка (соль), которая закладывается в солонцы;

— устройство галечников для боровой дичи. Для перетирания пищи глухарю, тетереву, рябчику нужна галька. Галька выкладывается в мелкой песчано-гравийной смеси. Галечники необходимо устраивать на расстоянии не менее 100 м от дороги;

— проведение в школах и среди населения бесед о значении для леса муравейников и птиц и необходимости их охраны, выступления в средствах массовой информации на эту тему.

Из санитарно-оздоровительных мероприятий проектируется очистка леса от захламленности.

**Охрана леса.**

Одной из важных задач школьного лесничества является охрана леса от пожаров, самовольных порубов и других лесонарушений. Школьному лесничеству на ревизионньий период проектируются следующие мероприпия по охране леса:

— в пожароопасный период организация регулярного патрулирования на территории школьного лесничества, контролируя соблюдение всеми посещающими леса правил пожарной безопасности;

— участие в тушении возникших пожаров, как на территории школьного лесничества, так и на территории примыкающих участков леса;

— установление на территории школьного лесничества (по дорогам) аншлагов противопожарного назначения в количестве, обеспечивающем достаточную их наглядность;

— проведение массовой разъяснительной работы среди населения и особенно среди учащихся об экологическом значении лесов и необходимости их сбережения, правилах поведения в лесу, распространение листовок, выпуски стенгазет, издание и распространение экологических вестников;

— при необходимости, оказание помощи лесной охране по устройству мест отдыха в лесу;

— в предновогодние дни оказание помощи работникам лесхозов по охране хвойных молодняков.

Членам школьного лесничества, патрулирующим в лесу в пожароопасный период следует помнить и внушать другим, что разведение костров в этот период запрещается, а оставленные в лесу промасленные обтирочные материалы после чистки двигателя, стеклянная посуда и битое стекло являются возможными причинами самовозгорания и поэтому должны быть удалены из леса или закопаны в землю. При обнаружении пожара срочно сообщить лесной охране или местной администрации, а самим принять меры к тушению пожара.

**Заготовка лекарственного сырья.**

Школьному лесничеству может планироваться сбор и сушка лекарственного сырья в объемах и видах, определяемых договорами и согласованиями с лесхозом.

Конкретный перечень рекомендуемых к заготовке лекарственных растений, плодов и ягод определяется фактическим их наличием в лесном фонде школьного лесничества и прилегающих лесах.

**Лесовосстановление и озеленительные мероприятия.**

Лесовосстановление может производиться методом создания лесных культур и методом содействия естественному возобновлению.

Лесные культуры — это искусственно созданные насаждения. Выра щивание лесных культур на вырубках, гарях, рединах и других землях, бывших ранее под лесом, методами посева или посадки называется искусственным лесовосстоновлением, а на площадях, где лес ранее не произрастал, — лесоразведением.

Лесные культуры создаются обычно на тех площадях, на которых не ожидается естественное возобновление леса, или если оно и может быть, то малоценными лиственным породами.

Лесоразведение осуществляется при создании полезащитных лесных полос, при облесении водоемов, оврагов и балок.

Содействие естественному возобновлению леса может производиться разными методами, но основными являются рыхление почвы с целью создания благоприятных условий для произрастания семян, налегающих от семенников, оставляемых на вырубках, или от деревьев ближайших стен леса, и сохранение подроста при рубках главного пользования.

Различают два способа создания лесных культур: посев и посадку. Посадка является более надежным способом лесовосстановления. Посев леса применяется лишь на легких песчаных и супесчаных почвах, где молодые всходы не заглушаются травянистой растительностью и не вымокают от чрезмерного увлажнения.

Наряду с созданием лесных культур большое значение имеют озеленительные работы. Объектами озеленения для школьного лесничества должны быть: пришкольный участок, территория конторы лесхоза и лесничества, улицы и дороги населенного пункта, участки детских учреждений, парки и скверы поселка.

Возможные объемы и места проведения озеленения определяет Совет школьного лесничества, по согласованию с администрациями населенных пунктов, руководителями школ, лесхозов, детских дошкольных учреждений, исходя из наличия свободного от учебных занятий времени, трудовых ресурсов и наличия посадочного материала.

**Семена и питомники.**

Одними из важных видов работ, выполняемых школьным лесничеством, являются заготовка семян древесных и кустарниковых пород, выращивание посадочного материала в питомниках.

Необходимо производить сбор семян тех древесных и кустарниковых пород, которыми предусматриваются создание лесных культур, производство озеленительных работ. Это, в первую очередь, семена сосны, ели, лиственницы, березы, рябины, боярышника, шиповника, калины, кленов. Семена необходимо собирать с лучших по росту и развитию древесных и кустарниковых пород. Собранные шишки сосны, ели, лиственницы для сушки и переработки сдаются лесхозу.

Объем заготовки семян производственным планом может не устанавливаться, а должен определяться физическими возможностями школьного лесничества и другими факторами.

**Теоретическая подготовка и ведение опытнических и исследовательских работ.**

Опыт показывает, что работа школьного лесничества лишь тогда эффективна, когда его деятельность тесно связывается с преподаванием основ лесной науки и других специальных дисциплин, проведением опытнических и исследовательских работ и ведением лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда в соответствии с проектом организации и развития лесного хозяйства, выработанного на основе материалов последнего лесоустройства.

Теоретические познания помогают учащимся более осознано выполнять практические работы, способствуют их трудовой активности.

Теоретический курс занятий в школьном лесничестве, который ведут специалисты лесного хозяйства и учителя школ, способствует расширению знаний ребят по биологии, ботанике, лесоводству, лесокультурному делу, лесозащите, охране леса.

Поэтому ведение занятий необходимо поручать наиболее опытным специалистам. Проверку знаний целесообразно осуществлять на каждом занятии и в конце изучения темы. При этом необходимо применять такие методы проверки знаний, как рассказ учащегося, учебная дискуссия, тесты и контрольные работы.

Часть факультатива рекомендуется провести в форме практических занятий на закрепленной территории, а также используя экологическую тропу. Дополнительные теоретические знания и навыки учащиеся приобретут, участвуя в областных мероприятиях по тематике деятельносги школьных лесничеств.

В процессе проведения теоретического курса желательно формировать из членов школьных лесничеств лекторов для пропаганды среди населения  знаний по охране природы.

**Опытническая и исследовательская работа** является важной составляющей частью работы школьных лесничеств. Она приучает их творчески относиться к своему труду, углубляет и расширяет их знания о лесе, по школьным курсам естественных наук, способствует освоению курса по принятой к изучению программе.

Юные лесоводы могут принять для работы темы, актуальные для населенного пункта, лесничества, лесхоза, а также интересные и доступные школьникам. При этом для разработки методик желательно воспользоваться помощью специалистов лесхоза, Агентства лесного хозяйства, ученых-лесоводов.

**Работа по привлечению в леса птиц-дуплогнездников.** Важность и необходимость биологического метода в борьбе с вредными насекомыми леса и доступность данной работы для учащихся позволяет планировать ее для осуществления в школьных лесничествах. Мероприятия по увеличению численности птиц обычно разделяют на охрану и привлечение их. К охране относятся борьба с их врагами и подкормка птиц, прежде всего синиц, зимой.  Привлечение птиц – развешивание искусственных гнездовий для птиц, поселяющихся в гнездах, создание условий для гнездования и устройство ремиз. Работа по предоставлению птицам гнездовых помещений состоит из изготовления искусственных гнездовий и их развешивания, а также ухода за развешенными гнездовьями и учета заселенности их птицами.

**Инвентаризация муравейников, охрана, переселение и расселение муравъев**. При хозяйственном использовании муравьев с целью лесозащиты необходимы: инвентаризация муравейников, их охрана, переселение с участков, где им грозит гибель вследствие хозяйственной деятельности человека; расселение, а точнее, увеличение количества семей наиболее полезных видов.

**Организация школьного питомника.** Важным для деятельности школьного лесничества, экологического воспитания детей, приобретения ими навыков проведения лесохозяйственных мероприятий является создание школьного питомника для выращивания древесно-кустарников пород, используемых для озеленення территории школы, населенного пункта, а также испытания новых пород, видов, ведения исследовательских и опытнических работ. В питомниках членами школьного лесничества могут выполняться все виды работ по выращиванию посадочного материала: подготовка почвы, приготовление гряд, посев семян, уход за сеянцами в течение двух лет, выкопка посадочного материала и др.